Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

Saint-Louis

école
Saint-Louis

Le but de notre projet éducatif

L'école Saint-Louis définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école Saint-Louis a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

Clientèle

En 2018-2019, l'école Saint-Louis accueille environ 700 élèves. La clientèle est répartie dans une trentaine de groupes du préscolaire 4 ans à la 6e année. Le service de garde compte plus de 550 élèves dont la moitié fréquentent le service pour le diner. De plus, un tiers de nos élèves ont un plan d'aide ou un plan d'intervention.

Personnel

L'équipe enseignante comprend une trentaine de titulaires et une dizaine de spécialistes qui enseignent en éducation physique, anglais, arts plastiques, art dramatique (1er cycle) et musique (2e et 3e cycle). L'équipe de techniciens en éducation spécialisée compte de 6 à 10 employés qui travaillent en accompagnement dans les classes et de deux qui soutiennent l'ensemble des besoins de l'école sur le plancher. Quatre orthopédagogues à temps plein œuvrent auprès des élèves en difficulté. Le service de garde de l'école emploie une trentaine d'éducateurs. On note un mouvement de personnel important au sein de l'équipe.

À la suite de consultations (PEVR 2017 et Quest-web 2016-2017), 92,5 % du personnel se disait ouvert à intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques et 90,6 % était prêt à s'engager dans un travail collaboratif. Toutefois, l'équipe considérait qu'elle manquait de temps à consacrer à l'enseignement.

Du point de vue social, les relations entre les différents acteurs impliqués dans le milieu sont positives. De plus, le sentiment d'appartenance des élèves et des intervenants à leur milieu est considérable. Plusieurs familles, établies de longue date à Terrebonne, ont fréquenté l'école sur deux ou trois générations. Par le fait même, il existe une collaboration positive entre l'école et la maison.

Réussite éducative

Lecture

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 93 % à l'épreuve (CSDA 94 %) et de 94 % au sommaire (CSDA 95 %). De plus, la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée (74 % et plus) tant à l'épreuve qu'au sommaire est généralement sous celle de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 77 % à l'épreuve (CSDA 83 %) et de 75 % au sommaire (CSDA 78 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite au sommaire sont sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 81 % (CSDA 90 %). De plus, les taux de réussite à l'épreuve tendent vers la baisse et l'écart avec ceux de la CSDA augmente. En juin 2018, ce taux est de 77 % (CSDA 85 %).

Depuis juin 2016, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont en baisse. En juin 2018, ce taux est de 59 % à l'épreuve (CSDA 84 %) et de 65 % au sommaire (CSDA 92 %).

Écriture

Depuis juin 2016, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire tendent vers la baisse. En juin 2018, ce taux est de 83 % à l'épreuve (CSDA 89 %) et de 88 % au sommaire (CSDA 93 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 79 % à l'épreuve (CSDA 91 %) et de 86 % au sommaire (CSDA 93 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. en juin 2018 ce taux est de 93 % à l'épreuve (CSDA 93 %) et de 95 % au sommaire (CSDA 95 %).

Résoudre

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle les taux de réussite au sommaire avoisinent ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 87 % (CSDA 92 %). De plus, les taux de réussite à l'épreuve sont sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 76 % (CSDA 87 %).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 72 % à l'épreuve (CSDA 79 %) et de 83 % au sommaire (CSDA 89 %).

Depuis juin 2015, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont en baisse. En juin 2018, ce taux est de 78 % à l'épreuve (CSDA 89 %) et de 68 % au sommaire (CSDA 91 %).

Raisonner

Depuis juin 2014, à la fin du 1er cycle, les taux de réussite au sommaire avoisinent ceux de la CDSA. Quant à eux, les taux de réussite à l'épreuve sont variables et sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 83 % à l'épreuve (CSDA 88 %) et de 90 % au sommaire (CSDA 95%).

Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire sont variables et sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 79 % à l'épreuve (CSDA 84 %) et de 89 % au sommaire (CSDA 93 %).

Depuis juin 2017, à la fin du 3e cycle, les taux de réussite au sommaire sont sous ceux de la CDSA. De plus, depuis juin 2014, on observe cette même tendance pour les taux de réussite à l'épreuve. En juin 2018, ce taux est de 59 % à l'épreuve (CSDA 81 %) et de 81 % au sommaire (CSDA 91 %).

Climat ou milieu de vie

En 2017, l'équipe manifestait une ouverture dans la mise en œuvre de pratiques probantes au niveau de la gestion comportementale, car elle observait que les comportements reliés à l'indiscipline étaient problématiques . C'est pourquoi l'ensemble des intervenants a instauré un programme de gestion comportementale positive en 2018-2019. Par ce système, les élèves reçoivent des renforcements tangibles lorsqu'ils ont des comportements positifs ciblés. Lorsque leur objectif classe est atteint, les groupes font une célébration classe. De la même manière, dès que l'ensemble de l'école obtient la cible fixée, elle fait une célébration école. Cette façon de fonctionner valorise les comportements positifs et a un effet d'entrainement bénéfique sur les autres élèves.

L'environnement externe

L'école Saint-Louis est située à Terrebonne et elle a vu le jour en 1951. Elle a un indice socioéconomique de 9 sur une échelle de 1 à 10. Elle est donc située dans un secteur qui est considéré comme étant défavorisé.

Les locaux de l'école sont utilisés, tous les soirs et la fin de semaine, par la ville de Terrebonne et par les camps de jour l'été. L'école a développé un partenariat avec les services sociaux (DPJ, CSSS et le service de police) pour de nombreux dossiers de même qu'avec des organismes communautaires tels que le Bouclier, Uniatox, Les enfants de ma rue, Plume-Image, Opération sous-zéro, L'arbre de joie, le Magasin Solidarité et PACE.

Forces

- **Le taux de réussite à la compétence Lire au 1er cycle, autant à l'épreuve qu'au sommaire.**
- **Le taux de réussite à la compétence Écrire au 3e cycle, autant à l'épreuve qu'au sommaire.**
- **Le sentiment d'appartenance au milieu.**
- **L'ouverture à intégrer et à harmoniser de nouvelles pratiques pédagogiques.**
- **L'engagement de l'équipe dans un travail collaboratif.**
- **La mise en œuvre de pratiques probantes au niveau de la gestion comportementale.**

Zones de vulnérabilité

- **La proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence Lire à la fin du 1er cycle.**
- **Le taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence Lire à la fin du 2e et du 3e cycle.**
- **Le taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence Raisonner pour tous les cycles.**
- **Les comportements inadéquats et perturbateurs des élèves.**

Nos Valeurs

Le respect, la responsabilité, la fierté et la valorisation sont les valeurs qui guideront nos actions.

Notre Vision

La communauté de l'école Saint-Louis vise à offrir un milieu de vie bienveillant, rassurant et enrichissant propice aux apprentissages tout en développant le sentiment d'appartenance.

Nos Objectifs

Enjeu
La réussite de nos élèves en français.

Orientation
Accroître les compétences en littératie de nos élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve à la compétence Lire à la fin du 2e cycle pour passer de 77 % à 85 % d'ici juin 2023.

1.2 Augmenter la proportion d'élèves qui atteignent la compétence assurée à l'épreuve à la compétence Lire à la fin du 1er cycle pour passer de 77 % à 82 % d'ici juin 2023.

Enjeu
La réussite de nos élèves en mathématique.

Orientation
Accroître les compétences en numératie de nos élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve à la compétence Raisonner à la fin du 3e cycle pour passer de 59 % à un intervalle de 65 % à 70 % d'ici juin 2023.

Enjeu
Les comportements positifs dans l'ensemble de l'école.

Orientation
Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #3

3.1 Maintenir 3 célébrations école par année jusqu'en 2023.

Centre de services scolaire des Affluents
Québec